

Рассмотрено на педсовете

протокол № 5 от 17.04.2024 г

Утверждено и введено
в действие приказом
заведующего МБДОУ № 6
от 18.04.2024 № _____



О. Р. Захарова

Самообследование

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»

Чистопольского муниципального района РТ

за 2023 г

(Полное наименование образовательной организации по Уставу)

Содержание.

1. Введение.

- Основные общие сведения об образовательной организации.

2. Аналитический отчет:

2.1. Оценка системы управления организации. Электронный документооборот.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- Мобильное электронное образование.
- Дополнительное образование.

2.4. Организация питания в ДОУ.

2.5. Оценка кадрового обеспечения. Новый Порядок аттестации педагогов.

2.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

- Основные программы дошкольного образования. Новая ФОП и ООП.
- Используемые учебно-методические пособия

2.7. Оценка материально-технического обеспечения. Учет микроtraвм и профилактика травматизма.

2.8. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ
Наименование на татарском языке	Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районнын, " «Жемчужинка» гомум үсеш төрендәге № 6 балалар бакчасы" муниципаль бюджет мактапкача белем биру учреждениесе
Руководитель	Захарова Ольга Рудольфовна
Адрес организации	422981 г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон, факс	8(4342) 4-34-72, 4-49-60
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан, функции и полномочия, которого осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2009 г
Лицензия на образовательную деятельность Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 07.03.2013 г № 4861. № ФС – 16 - 01 - 001130 от 25.01. 2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, в поселке «Часовщик», ТОС № 2.

Детский сад размещен и функционирует с 2009 г в двух типовых зданиях, построенных в 1961, 1964 гг. В 2018 г проведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь зданий 1866 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1773 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

2. Аналитический отчет.

2.1. Оценка системы управления организацией.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Вмешательство в деятельность МБДОУ политических партий, общественных и религиозных организаций не допускалось.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий.

В целях развития инициативы коллектива, реализации прав МБДОУ в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощая в

жизнь государственно-общественные принципы управления, созданы и действуют следующие формы самоуправления:

- педагогический совет МБДОУ;
- родительский комитет МБДОУ;
- общее собрание работников МБДОУ;

2.1. Основными задачами **Педагогического совета** являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ;
- разработка образовательной программы МБДОУ;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования: программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;
- определение списка литературы, рекомендованной (допущенной) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- утверждение плана работы МБДОУ на учебный год;
- утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников;
- обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.

2.2. Основными задачами **родительского комитета** являются – содействие руководству МБДОУ:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанника;
- в защите законных прав и интересов воспитанников;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;

К компетенции родительского комитета относятся:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей);
- внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ;
- осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ;
- рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях;
- участие в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.

2.3. Задачи **Общего собрания работников МБДОУ**:

- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;

- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;
- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Принята новая Программа развития на 2023 – 2026 г (приказ от 31.08.2023 № 151), которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Программа развития определяет основные тенденции, цели, задачи, направления и основные прогнозируемые результаты развития МБДОУ № 6. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДОО включает в себя целевой проект «Мультисенсорный кластер – территория успеха», который отражает приоритетные направления развития учреждения. Совокупность подпроектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый подпроект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих подпроектов составляет общий результат Программы развития.

Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, основываясь на Программу развития составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности ДОО». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях педсоветов и совещаниях при заведующей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством, обратная связь поддерживается через сеть в Контакте.

С целью взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями (музеи, досуговые центры, ГИБДД, детская поликлиника, детская библиотека) активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного

быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Детский сад ведет электронный документооборот, продолжается размещение информации по вакансиям и трудоустройству на платформе «Работа в России». Своевременно отправляются отчеты по приему и увольнению сотрудников в ПФР через ПУ – 5. Продолжается работа в системе «Навигатор», «Меркурий». В дальнейшем планируем продолжить работу на данных порталах и в системах.

Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для выполнения требований нормативных документов от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку дня педсовета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, творческих педагогов, а также плана – графика по разработке ООП. На педсовете рассмотрели вопрос перехода на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

С 1 сентября 2023 г действует Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Программа состоит из обязательной части, которая соответствует Федеральной образовательной программе.

В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» Р. К. Шаеховой, программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой и программа «Тугантелда сөйләшебез» Ф.Хазратовой, З.Шарафетдиновой, И.Хабибуллинай.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия к празднованию памятных дат страны и Республики Татарстан. Дети изучали государственные символы (герб, флаг, гимн Татарстана и России), получали информацию о малой родине, Отчизне, традициях народов, живущих в Поволжье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

Второй год ведутся в режиме дня: утренний и вечерний круги.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по образовательным областям «физическая культура», «музыка», «художественное творчество»), выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад в 2023 г посещало 116 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп на 1 августа 2023 г :

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
1- 2 лет	общеразвивающие	1	12
2- 3 лет	общеразвивающие	1	14
3 - 4 лет	общеразвивающие	1	16
4-5 лет	общеразвивающие	2	35
5-6 лет	общеразвивающие	1	15
6-7 лет	общеразвивающие	1	24

Из - за снижения количества детей, стоящих на очереди в ДОУ, в 2023-2024 учебном году с 1 сентября 2023 г прошло сокращение одной группы. На основании приказа заведующего от 30.06.2023 № 133 с 1 сентября 2023 г в детском саду функционируют семь групп. Группа № 6 (19 детей) с обучением на татарском языке.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья –26 детей – 22 %.

Дети со 2 группой здоровья – 99 детей – 85 %. С 3 группой здоровья - 1 ребенок – 0,9 %.

Количество детей находящихся на диспансерном учете снизилось на 2 ребенка.



Детей выше среднего развития – в 2023 году – 6, ниже среднего развития - 6.
Детей со средним физическим развитием – 104 ребенка.



По данным углубленного осмотра в 2023 году осмотрено – 57 детей. До обследования у специалистов прошли: невролога- 6 детей, хирурга – 3 ребенка, ортопеда- 31 ребенок, логопеда- 7 детей, окулиста – 1 ребенок, стоматолога-16 детей и врача ЛФК – 31 ребенок.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило 4,9, это на 3,4 выше, чем в 2022 г. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, эпидемиологической обстановкой.

Посещаемость в 2023 году составила 79% - 23683 дней, это на 6 % выше, чем в 2022 году (73 % - 25698 дней).

2.3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

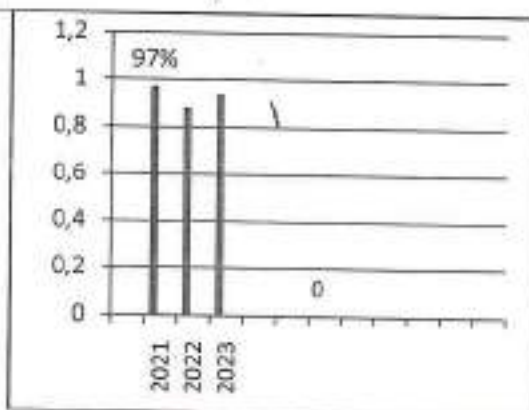
Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

С 1 сентября подготовительная к школе группа находится в апробации Мобильного электронного обучения (МЭО). На информационно-образовательной платформе педагоги используют в своей работе представленный интерактивный мультимедийный материал для занятий, предлагают родителям консультации, «вопрос дня» - обсудить часто задаваемые вопросы, в формате видеоконференции транслируют свою работу. В октябре организовали круглый стол «Использование контента «МЭО».

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Всего обследовано 116 детей.

ОО	Средний показатель по ДОУ(%)	Эффективность педагогических воздействий
«Социально – коммуникативное развитие»	89,2%	Высокая
«Познавательное развитие»	87 %	Высокая
«Речевое развитие»	85,3 %	Высокая
«Художественно – эстетическое развитие»	88,2 %	Высокая
«Физическое развитие»	90,1%	Высокая



Основным методом педагогического мониторинга в условиях ДОУ, является наблюдение, которое дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

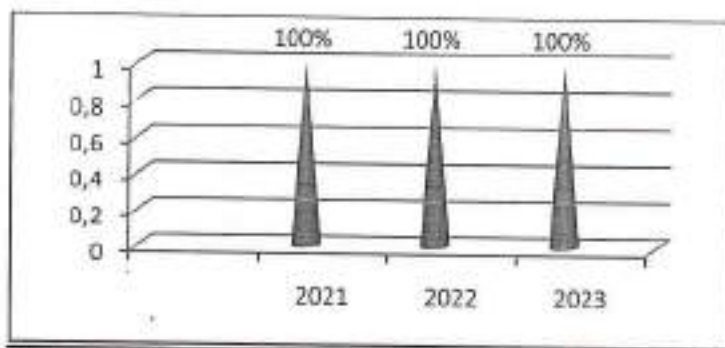
С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года) по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности.

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец года выше на 6 % (94%), чем в прошлом году (88 %).

За 3 года качество усвоения стабильно. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей.

В мае 2023 года было выпущено в школу 42 ребенка. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 100% выпускников, не готовых к обучению в школе детей нет. За три года подготовка детей к школе 100%.

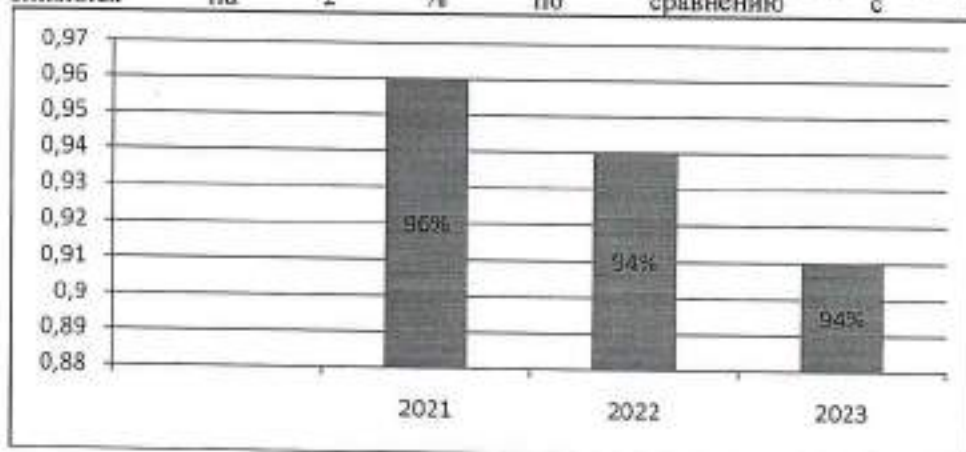


Уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Программный материал детьми усвоен. Качество усвоения программного материала 91%. Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, показатель успешности снизился на 2 % по сравнению с прошлым годом.



По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие **выводы**:

- психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

Дополнительное образование.

— В соответствии с приложением к лицензии на образовательную деятельность (от 07.03.2013 № 4861), в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали бесплатные и платные дополнительные кружки по следующим направлениям:

- Художественно – эстетического направления (кружки «Карусель»);

- » Социально-педагогического направления (кружок «Веселый английский»,
- » «Лего-техник», 3 группы.

В ДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе на основе проектной деятельности.

Работа бюджетных кружков дополнительного образования проводилась в режимные моменты. Платные дополнительные услуги для детей были организованы в соответствии со сметой по внебюджетной деятельности на 2023 г г, с учетом учебного плана и расписания. Запись детей в кружки проходит через систему «Навигатор».

Название кружка	Направление	Возраст	К-во детей	Руководитель
«Карусель»	художественно - эстетическое	4-7	20	Булатова А.Р.
«Лего-техник»	Социально-педагогического	4-6	32	Фирсова О.О. Гайсина Г.С. Рахимова Г.С.
«Веселый английский»	Социально-педагогического	5-7	18	Закирова Г.И.

На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана учебная программа, план; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Вывод: В кружках дополнительного образования занималось 70 воспитанников детского сада. Динамика занятости воспитанников составляет 78 % от общего числа воспитанников. Необходимо расширить направления кружков.

Родители довольны результатами образования детей в кружках дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2-3 направлениям.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Находится на стабильном уровне функционирования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Воспитателями применяются интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей, основной целью которых является создание современной интерактивной образовательной среды для детей дошкольного возраста.

Ведется работа над личностным развитием каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создаются условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России» № 11 от 26.05.2022 г, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования» «Воспитатели России», утвержденного на заседании Ученого совета, протокол № 10, от 24.03.2022 г детскому саду присвоен статус инновационной площадки *федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: « Ресурсы цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для педагогов и родителей»*. Реализуя план по данной теме, была организована стажировочная площадка для педагогов дошкольного образования в рамках повышения квалификации при КИУ им. Тимирязова. Провели педсовет в рамках сетевого

взаимодействия «Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых».

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Третий год детская команда «Икаренок» участвует в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» г.Наб.Челны. (Гайсина Р.С., Фирсова О.О.)

Достижения воспитанников за 2023 год

Муниципальный конкурс « Супер детки»	Диплом победителя (Шарифуллин Б)
Муниципальная научно-практическая конференция «Туган як белгечләре» «Знатоки родного края»	Диплом победителя (1 ребенок) (Хайруллина М)
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Әкиятлар илендә» в рамках работы РЦ «Чишмә»	Диплом призера (14 детей)
Муниципальная олимпиада «Умники и умницы»	Диплом победителя
Муниципальный конкурс «Семейный Олимп»	Диплом победителя в номинации «Дружная семья», семья Саттаровых
Муниципальный очный конкурс для старших дошкольников «Мир сказки в конструкторах Lego»	призеры, (4 детей)
Муниципальный конкурс рисунков «Маленькие шедевры»	Диплом победителя (Славнина К)
Республиканский открытый конкурс чтецов «Поэт – герой М.Джалиль »	Диплом призера 1, 2 степени (9 детей)
Региональный конкурс Икар-СТАРТ ИКаРенок Татарстана – 2023	Диплом призера 2 степени, (2 детей)
Всероссийская олимпиада « Умка»	победители
Эколого-просветительский конкурс детских рисунков «Разноцветные калли»	участники
Муниципальный конкурс поделок « Дорожная зимняя грамота»	1 место

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность родителей.

В рамках Года развития национальных культур (2023) реализовывался педагогический проект с детьми и родителями « Путешествие по Чувашии», конкурсы : Мини-книжки с приложением: «Нескучные игры: играем, общаемся, дружим».

В период с 15.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 84 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.4. Организация питания в ДОУ.

При организации питания МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Положением, Уставом МБДОУ, должностными инструкциями.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил, на основании 10-дневного меню, составленного с учетом рекомендуемых норм питания, климатических и территориальных особенностей питания населения и состояния здоровья детей.

Администрация организует 4-х разовое питание детей, обеспечивая их качественным, полноценным дневным рационом в соответствии с режимом питания, отвечающим физиологическим особенностям детей различных возрастных групп.

Выдача пищи воспитанникам осуществляется по графику.

Ежедневно, на основании списков присутствующих детей, составляется меню-раскладка на следующий день. Медицинский работник или члены бракеражной комиссии ежедневно проводят бракераж готовых блюд и кулинарных изделий.

Администрация МБДОУ осуществляет административный и производственный контроль над качеством услуг, в целях охраны, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Администрация МБДОУ обеспечивает строгий контроль в части организации поставок продуктовых товаров, в соответствии с Регламентом приемки продуктов питания государственными и муниципальными заказчиками РТ.

В ДОУ действует Совет по питанию, который включает в себя постоянно действующую группу из числа сотрудников ДОУ и представителя общественности (член родительского комитета).

Председателем Совета по питанию является заведующий ДОУ. Из числа членов Совета по питанию назначается заместитель председателя Совета по питанию.

В соответствии с основными направлениями деятельности Совета его основными задачами являются:

- обеспечение детей сбалансированным питанием;
 - взаимодействие с поставщиками продуктов питания по вопросу качества сырья;
 - разработка, внедрение и корректировка перспективного меню согласно выполнения натуральных норм продуктов питания на одного ребенка, возраста детей, сезонности;
 - обеспечение качества и контроль за приготовлением и выдачей готовых блюд;
 - формирование у детей навыков культурного приема пищи;
 - создание психологического микроклимата во время приема детьми пищи;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке и в местах приема детьми пищи;
 - ведение документации по питанию;
 - освещение вопросов организации питания детей в учреждении (родительские собрания, дни открытых дверей, информационные уголки).
- Общественный Совет по питанию осуществляет контроль:
- за работой пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб в соответствии с санитарными правилами, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи);
 - за организацией питания детей: соблюдение режима питания, доставка и раздача пищи в группах, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, оформление блюд, маркировка посуды для пищи;
 - за работой продуктовой кладовой (прием, хранение, выдача продуктов, оформление документации, санитарно-эпидемиологический режим);
 - за выполнением 10-ти дневного меню, за выполнением норм раскладки;
 - за организацией транспортировки продуктов, их качеством;
 - за ведением документации по организации питания.

Вывод: Работа по организации питания в ДОУ ведется планомерно и в системе, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.1. 3590-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения». Продолжает работать Совет по питанию, который ежедневно контролирует качество приготовляемых блюд.

2.5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию в количестве 38,42 штатных единиц. Работники соответствуют требованиям профстандарта № 571 «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н.

Педагогов- 17 человек, из них:

1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 15– воспитателей (15,12– штатных единиц). С 2023 г в штатном расписании нет 0,5 ставки педагога-психолога.

По итогам 2023 года 15 педагогов имеют высшее образование по специальности.(88 %)

Образовательный уровень педагогов стабилен.

Аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» в 2023 г – 1 человек , на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

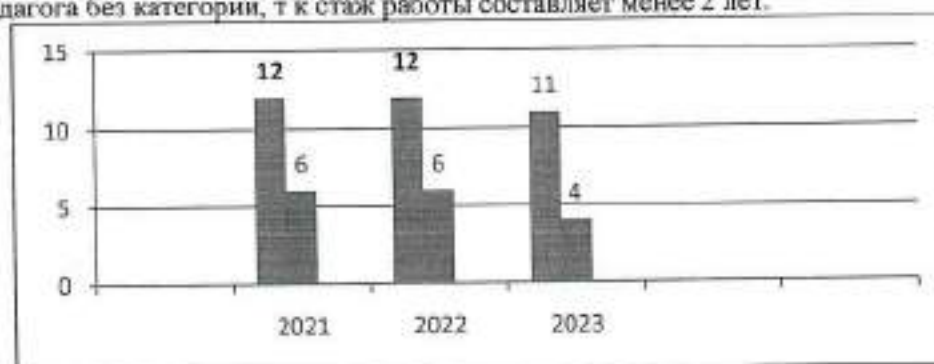
В августе 2023 г на заседании педагогического совета педагоги ознакомились с новым Порядком аттестации. Разобрали разницу между видами аттестации, какой пакет документов должен быть, кто подходит под новые категории – педагог-методист, педагог-наставник.

Все русскоязычные педагоги прошли курсы обучения татарскому языку в объеме нового УМК (100%).

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2023 № 385-ФЗ с 1 сентября 2023 г можно принимать на работу студентов СПО, поэтому чтобы восполнить кадровый дефицит с должности « помощника воспитателя» на должность «воспитатель» была переведена Чапурина Д.Т.. Она является студенткой СПО.

Профессиональный уровень педагогов за 3 года

процент педагогов с высшей квалификационной категорией тот же , что и в 2022 г, 6 чел (2 педагога в декретном отпуске), 11 педагогов, 65 % имеют 1 квалификационную категорию , 2 педагога без категории, т к стаж работы составляет менее 2 лет.



Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки: в 2023 г - 4 педагога прошли курсы повышения квалификации. План курсовой переподготовки сотрудников согласно заявки выполнен на 100%.

Имеют награды:

“Отличник народного просвещения” - 1 чел

“ За заслуги в образовании” – 3 чел

Почетная грамота МО и Н РФ – 2 чел

Почетная грамота МО и Н РТ – 3 чел

Почетная грамота ИК ЧМР – 12 чел

Почетная грамота УО – 18 чел

“Медаль к 100-летию ТАССР” – 1 чел.

Знак “Почетный наставник” – 2 чел

Работа с молодыми специалистами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. В рамках Года педагога и наставника два педагога награждены знаком « Почетный наставник». Проведен зональный семинар « Навигатор эффективных образовательных решений для формирования функциональной грамотности дошкольников»(в рамках работы площадки по

реализации ФГОС ДО), республиканский семинар для методистов управления образования республики «Эффективные формы работы с педагогами».

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Педагоги участвовали в трансляции своего опыта на конкурсах профессионального мастерства, так воспитатель Хайруллина А.Р. стала лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года - 2023 г», Пестрова А.А. победитель (2 место) в муниципальном конкурсе для русскоязычных педагогов «Я научу тебя интересной игрой».

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме, проводятся Недели педагогического мастерства «Интерактивные игры в патриотическом воспитании дошкольников», «Нескучно и научно», в том числе при реализации таких проектов как «Дети и безопасная информационная среда», участвуют в конкурсе профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации», «Цифровые ресурсы образования».

Опыт работы транслируют в сборниках, выступают на научно-практических конференциях, выездных семинарах.

Коллектив ДОУ в 2023 г стал стажировочной площадкой для студентов сельскохозяйственного техникума ЧМР, педагогов в рамках курсов повышения квалификации при КИУ им.Тимирязова.

Вывод: задача по обеспечению развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС выполнена в полном объеме.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет. Детский сад продолжает быть пилотной площадкой по ФГОС, базовым ДОУ для малокомплектных детских садов.

2.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – всего 14 ноутбуков, 5 принтеров, сканер, ламинатор, переплетчик, 2 мультимедийных доски, 5 проекторов, интерактивная панель «Olodim»:50», интерактивный комплект «Играй и развивайся», мультстудия, телевизор.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Создана цифровая площадка, способствующая сохранению и развитию родного языка, национальных традиций и культурного наследия РТ, представлен опыт работы по робототехнике, детскому экспериментированию.

6.1. Основные программы дошкольного образования:

Работа по инновационному изданию программы предполагает использование новых образовательных технологий. Это, безусловно, влечет за собой использование новых методических и дидактических пособий. Однако все пособия, используемые ранее, по-прежнему нужны в работе воспитателя.

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

• Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»,

А.А.Леонтьев, М., 2010

• - Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» к УМК для детей 4-7 лет «Татарчасәйләшбәз»

(Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др., Казань, 2013

• - Программа «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности русскому языку к УМК для

детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М., Казань, 2013

• - Шаехова Р.К. «Сәенч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / - Казань, 2016.

<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю.</p>

	<p>Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 2–3 лет: Конспекты занятий Колдина Д. Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 3–4 лет:</p>

	<p>Конспекты занятий Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 4-5 лет; Конспекты занятий Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 5-6 лет; Конспекты занятий Колдина Д.Н. Аппликация (лепка, рисование) с детьми 6-7 лет; Конспекты занятий</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

Используемые учебно-методические пособия:

Программы, технологии и пособия для 1 младшей группы (2-3)	<p>О. П. Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия», Волгоград, 2011г. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2003г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж 2008г. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Москва 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М. «Мозаика- Синтез», 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва 2008г. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2009г. Е.Ю. Кихтеева «Рисуют малыши», М. «Мозаика- Синтез» 2008г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М. «Просвещение» 1987г.</p>
Программы, технологии и пособия для 2 младшей группы (3-4)	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», М., 2013 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», М., 2016 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», Мозаика – синтез, 2012 Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2004 В.П.Новикова «Математика в детском саду», конспекты занятий с детьми 3-4 лет Мозаика – синтез, 2008 Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», М., 2012 И.А.Помараева «ФЭМП. 2-я младшая группа», Мозаика – синтез, 2014 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М., 2007 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2012 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», во второй младшей группе детского сада, Мозаика – синтез, 2012 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М. «Мозаика- Синтез» 2013 О.В.Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд. Вторая младшая группа», Учитель, 2011 Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Учитель, 2012 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа», Мозаика – синтез, 2009</p>

	<p>Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке», Сфера, 2015 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет», М., 2008 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада», Мозаика – синтез, 2012 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж, 2007 Д.М.Мустафин «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 Т.Н.Ильошина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста», Учитель, 2013</p>
<p>Программы, технологии и пособия для средней группы (4 - 5) Школа 2100</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников», М., 2010 А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников», М., 2011 О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет», С.-П., 2006 Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», М., 2013 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, М., 2008 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», Мозаика – синтез 2016 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. 2002 А.Н.Мальшева «Аппликации в детском саду», Ярославль, 2002 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», Мозаика – синтез, 2010 Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка» Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., 1985 К.В.Закирова «На поляне детства», Казань, 2011 Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014</p>
<p>Программы, технологии и пособия для старшей группы (5 - 6)</p>	<p>Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Старшая группа», Учитель, 2011 Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Сфера, 2012 Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М., 2012 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., 1988 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», Мозаика – синтез, 2009 Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М., 1985 А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2001 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., 2006 Н.В.Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание», М., 2011 М.А.Фисенко «ОБЖ средняя и старшие группы», Учитель, 2007 Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014 Д.М.Мустафин «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 А.Усачёв «Правила дорожного движения и уважения. Этикет 5-7 лет», М., 2002</p>
<p>Программы, технологии и пособия для подготовительной группы</p>	<p>Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Подготовительная группа», Учитель, 2012 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», Сфера, 2015 И.А. Помараева «ФЭМП. Подготовительная к школе группа», Мозаика –</p>

(6 - 7)	<p>синтез, 2016</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2014</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика - синтез, 2014</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2017</p> <p>В.И.Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика - синтез, 2013</p> <p>Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М., 2005</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика - синтез, 2016</p> <p>Р.Ш.Ахмадиева «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Казань, 2014</p>
Обучение татарскому языку	<p>К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012</p> <p>З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарчасөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2011.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарчасөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарчасөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасөйләшәбез:</p>

	<p>демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарчасойлэшэбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешлеуеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>Закирова К.В. Балачак аланы: балаларбакчасы тәрбиячеләр өчен әһәмәти әңгүләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>Закирова К.В. Уйный - уйный үсәбез. Балаларбакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.</p> <p>Закирова К.В., Гыйләжәтдинова Г.Р. Мин бәйрәмнәрятам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009.</p> <p>Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балаларбакчасында адеп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Закирова К.В., Кадыйрова Р.А. Балаларбакчасында адеп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәпчән аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-келәп сарчак. Балаларбакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әйүнийбыз, уйныйбыз: Балаларбакчасы тәрбиячеләр өчен физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Закирова К.В. Инматурсуз. Укукитабы. Әти-әниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләр өчен хрестоматия. Тулыландырылган кенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.</p> <p>Закирова К.В. Күңелачыйк бергаләп. Бәйрәм иртәләрсценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.</p>
Музыкальное воспитание в ДОУ	<p>Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p>

2.7. Оценка материально-технического обеспечения.

Учреждение расположено в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях (1961, 1964 года постройки). С 1 февраля по август 2018 г детский сад функционировал в режиме капитального ремонта, проводился следующие виды работ: замена отопления, водоснабжения, электропроводки, утепление фасада, замена оконных рам, дверей, ремонт санузлов, пищеблока, прачки, внутренняя отделка, на сумму 33 598,87.

Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам.

В учреждении имеются: 7 групп, со спальными комнатами, два музыкальных зала, кабинет по изучению татарского языка, кабинет ПДД, комната сказок, Лего класс, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет заведующей. Общая площадь помещений 1871,7 кв. м.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП

ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В начале учебного года и в конце проводится мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки:

- игровые,
- двигательной активности,
- познавательные,
- уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории ДОУ находятся также:

- групповые участки для прогулок,
- спортивная площадка,
- огород,
- цветники,
- зоны отдыха.

Сотрудниками соблюдаются требования охраны труда, учитываются профессиональные риски. Разработан план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах и по улучшению условий труда. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест.

Медкабинет оснащен дополнительным оборудованием: плантограф, оториноскоп с набором воронок, аппарат искусственной вентиляции легких АМБУ, зонды желудочные, сейф.

Вывод: В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Группы пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Интерактивным оборудованием. РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

8. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

9. ВЫВОД ОБЩИЙ по итогам года:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешным в деятельности МБДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС;

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 88% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации

годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Повысилась результативность участия детей в конкурсах. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяло вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов оценка внутреннего потенциала выявила следующие **слабые стороны деятельности коллектива:**

- повышение квалификации педагогов по техническому образованию;
- низкое участие в грантовых программах;
- снижение количества детей в группах, низкая посещаемость и отсюда снижение результатов участия в конкурсном движении;
- низкий процент запланированных мероприятий с родителями.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ № 6 на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа в условиях реализации ФГОС.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка», подлежащей самообследованию
за 2023 год

№ п/п	показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человека
1.4.	Численность \ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек, %
1.4.1.	В режиме дня (8-12 часов)	0 человек, %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, %
1.5.	Численность \ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек, %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек, %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек, %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	4,9 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек,
1.7.1.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек, 88 %
1.7.2.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человека, 88 %

1.7.3.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек, 12 %
1.7.4.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 6 %
1.8.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек, 88 %
1.8.1.	Высшая,	4 человек, 24 %
1.8.2.	первая	11 человек, 65 %
1.9.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %
1.9.1.	До 5 лет	1 человека
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека, 18 %
1.10.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 24 %
1.11.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека, 29 %
1.12.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек, 100 %
1.13.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек, 100 %
1.14.	Соотношение « педагогический работник \ воспитанник» в ДОО	17 человек \ 116 человек
1.15.	Наличие в ДОО следующих педагогических работников:	Да \ нет
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да \ нет

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да \ нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	Да \ нет
1.15.4.	логопеда	Да \ нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	Да \ нет
1.15.6.	Педагога - психолога	Да \ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1617,0 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245,8 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да \ нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да \ нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да \ нет

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Заведующий

ЗР

О.Р.Захарова